Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ***ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0265B59E0009AD048D412C6E56492981C3
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 13.04.2021 до 13.07.2022

**2021г.**

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31. 08 2021г.
_____ / Минаева ОА /

Утверждаю
заместитель директора по НМР
_____ Добышева О.В.
« 31 » августа 2021г.

Программа учебной дисциплины ОДБ 09. «География» для специальности среднего профессионального образования «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «География» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г.; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.и дополнениями).

Автор: Долгушина Е.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09.<br>ОК 10.<br>ОК 11 | • ***личностных*:**<br>− готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>− креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>• ***метапредметных*:**<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>• ***предметных*:**<br>− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | • ***личностных*:**<br>-сформированность ответственного отношения к обучению;<br>− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;<br>− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;<br>• ***метапредметных*:**<br>− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;<br>• ***предметных:***<br>− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **28** |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | 6 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 0 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*) | 0 |
| контрольная работа *(если предусмотрено)* | 0 |
| *Самостоятельная работа* | 0 |
| **Итоговая аттестация** | **2** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | *2* | *3* | |
| **1.Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 1. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 2. Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**<br>**1.** Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 3. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:**<br>1.Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 4. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | | |
| | 1 «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 5.**<br>**География мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.НТР и мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.<br>2. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства.<br>3. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 6.**<br>**Регионы и страны мира** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1. Региональная характеристика мира. Общая характеристика зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны зарубежной Европы.<br>**2.** Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Австралия.<br>3. Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.<br>4. Страны Северной Америки. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки, Канады. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 7.**<br>**Россия в современном мире (повторительно - обобщающая)** | **Содержание учебного материала** | **2.** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Экономико-географическая история России.<br>2. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01.,ОК 02.,ОК 03., ОК 04.,ОК 05., ОК 09, ОК. 10, ОК 11. |
| | 1.Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **0** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **0** | |
| **Курсовой проект (работа) -**не предусмотрено учебным планом | | **-** | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -**не предусмотрено учебным планом | | **–** | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологических основ природопользования».

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета «Экологических основ природопользования» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;
• наглядные пособия (комплекты настенных географических карт, и др.);
• экранно-звуковые пособия;
• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
• библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор

### 3.2.1. Печатные издания

1.Е.В. Баранчиков. Учебник География. Издательский центр «Академия» 2019год, 3-е издание, 2019 г. 320 с.

2.Е.В. Баранчиков. Учебник География для профессий и специальностей социально-экологического профиля, 6-е издание, переработано и дополнено, 2019г., 320 с..

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

### 3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.Максаковский В. П. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень. (ФГОС).
– М., 2019. – 416 с.

2.Максаковский В. П. География 10-11 кл. Рабочая тетрадь. Базовый уровень.
– М., 2019. – 64 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Усвоенные знания:***<br>• ***личностных*:**<br>-сформированность ответственного отношения к обучению;<br>− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>-приобретение опыта эколого-направленной деятельности;<br>− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;<br>• ***предметных:***<br>− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | Устный опрос:<br>Оценка "5" ставится, если студент :<br>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала<br>Оценка "4" ставится, если студент:<br>-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала<br>Оценка "3" ставится, если студент:<br>-имеет пробелы в усвоении материала<br>Оценка "2" ставится, если студент:<br>-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br><br>Письменный опрос:<br>Оценка "5" ставится, если студент:<br>- выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>не более двух грубых ошибок;<br>Оценка "2" ставится, если студент:<br>допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму<br><br>Оценок тестирования,<br>состоящий из 10 вопросов.<br>Время выполнения работы: 10-15 мин.<br>Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов | Оценка результатов устного опроса,<br><br>Оценка результатов письменного опроса<br><br>Оценка результатов выполнения тестирования |
| ***Освоенные умения:***<br>• ***личностных*:**<br>− готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>− креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>• ***метапредметных*:**<br>− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие | Устный опрос:<br>Оценка "5" ставится, если студент :<br>-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала<br>Оценка "4" ставится, если студент:<br>-даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала<br>Оценка "3" ставится, если студент:<br>-имеет пробелы в усвоении материала<br>Оценка "2" ставится, если студент:<br>-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br><br>Оценка практических работ, по контурной карте<br>Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно.<br>Оценка «4» есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов<br>Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но | Оценка результатов устного опроса<br><br>Оценка результатов выполнения: практической работы по контурной карте |

| | | |
|---|---|---|
| стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>• ***предметных*:**<br>− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | правильно указаны основные географические объекты<br>Отметка "2 студент оказались не подготовленными к выполнению этой работы | |

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.